

Отзыв

на автореферат диссертации Стычковой Вероники Игоревны на тему «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Феномен профессиональной мобильности имеет особое значение для специалистов в сфере транспортной логистики, поскольку данная отрасль предполагает быстрое ориентирование в смежных областях деятельности, а также готовность к постоянному профессиональному росту и самообразованию в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий в транспортировке, складировании и дистрибуции. Это позволяет рассматривать процесс формирования профессиональной мобильности студента-логиста средствами иностранного языка как проблему, важную для теории и практики высшего профессионального образования, пока не получившую должного рассмотрения в научных исследованиях.

Используя компетентностный подход, автор выделяет 4 компонента профессиональной мобильности: личностный, социальный, профессиональный и языковой и приходит к выводу, что профессиональная мобильность студента-логиста – это интегративное качество личности, объединяющее в себе: готовность мобилизовать свой внутренний потенциал в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью (личностный компонент); способность к быстрой социализации и адаптации в профессиональном логистическом сообществе (социальный компонент); умение оперативно организовывать товаропотоки, разрабатывать и реализовывать планы по уменьшению затрат на транспортные и складские издержки адекватно меняющимся условиям (профессиональный компонент); а также умение общаться на бытовые и профессиональные темы на иностранном языке, готовность применять

лексические и грамматические единицы языка для оптимизации цепи поставок при иноязычном общении (языковой компонент).

Теоретическое и практическое значение имеют предложенные автором критерии сформированности профессиональной мобильности студентов-логистов, а именно личностно-социальный и профессионально-языковой. В качестве критериев сформированности личностно-социального компонента - адаптивность, эмоциональный комфорт, принятие себя и других, внутренний контроль, стремление к доминированию; профессионально-языкового компонента – овладение профессиональными знаниями и умениями, применение устной и письменной речи при общении с иностранными партнерами.

Содержащиеся в исследовании теоретические обобщения доведены до уровня их практического применения в образовательном процессе при формировании качеств мобильности студентов-логистов; апробирован комплекс методических материалов для формирования и оценки компонентов профессиональной мобильности.

Судя по автореферату, проведенному исследованию присущи научная глубина, творческий подход к изучению психолого-педагогических явлений, ярко выраженная профессионально-прикладная направленность. Автореферат отличают логичность и доказательность выдвигаемых положений. Научный аппарат исследования сформулирован диссертантом корректно и направлен на последовательное решение поставленной научной задачи. Методологическая и теоретическая основа, методы исследования, представленные в автореферате, ориентированы на всесторонний анализ предмета и реализацию цели исследования. Этапы исследования в полной мере отвечают логике опытно-экспериментальной работы, а также методологии научно-исследовательской деятельности.

Однако есть ряд замечаний:

1. В педагогической модели как одно из педагогических условий выделен регулярный мониторинг динамики формирования профессиональной мобильности, однако не описано как часто проводился мониторинг?
2. Личностно-деятельностный и знаково-контекстный подходы, на основе которых строится образовательный процесс, не описаны с позиции их влияния на формирование познавательной мобильности.

Изучение автореферата диссертационной работы Стычковой Вероники Игоревны на тему «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» дает основание утверждать, что выполненное исследование соответствует требованиям п.9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Стычкова Вероника Игоревна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Педагогическая психология»,
факультета «Психология образования»

Дементьева О.М.

«14» декабря 2016 г.

Подпись Дементьевой О.М. удостоверяю.
Отдел кадров

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 127051, Москва, улица Сретенка, 29

+7 (495) 632-94-33, <http://mgppu.ru/>, DementevaOM@mgppu.ru

